



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa en el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en Equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El/la profesor(a) que oriente esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido, se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formación posgradual y/o con experiencia en Psicología con énfasis Psicología Positiva▪ Manejo de TIC.▪ -Dominio de una segunda lengua.▪ Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.▪ Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.▪ Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.
- Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El estudiante de psicología para cursar Psicología Positiva debe tener:

- Apropiación de conocimientos psicológicos básicos.
- Conocer los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la psicología.
- Comprender de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano a través de los diferentes modelos y teorías propias de la Psicología.
- Analizar los modelos, principios, teorías, y métodos, básicos de la psicología con el fin de explicar y/o comprender los procesos y fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones, así como también de argumentar desde diferentes perspectivas psicológicas la explicación y / o comprensión de los procesos y /o fenómenos psicológicos.
- Respetar la libertad de pensamiento, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar que tiene el ser humano.
- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Dominio de sistemas informáticos.
- Manejo de una segunda lengua.
- Capacidad para el trabajo en equipo.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales			Programa: Psicología	
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva de enfoque: Psicología Positiva Código: 24222	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Perspectiva y tendencias contemporáneas			Pre-requisitos: No registra.	

3.1 JUSTIFICACIÓN

La psicología positiva es la rama de la psicología que busca comprender, a través de la investigación científica, las bases del bienestar psicológico y de la felicidad, así como de las fortalezas y virtudes humanas. Tras destacar la necesidad de investigar de forma decidida los aspectos saludables del ser humano, se requiere el estudio de esta asignatura que tiene como objeto aportar nuevos conocimientos acerca de las emociones positivas como la felicidad, la alegría, el amor y de las fortalezas como el optimismo, la creatividad, la gratitud, la sabiduría o la resiliencia.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

3.2. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA		
COMPETENCIAS GENERICAS		COMPETENCIA ESPECIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura crítica. ▪ Comunicación escrita. ▪ Comunicación en segundo idioma. ▪ Competencias ciudadanas. 		Capacidad para asumir posiciones epistemológicas referenciales de las acciones profesionales desde la Psicología Positiva.
3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	HORAS PRESENCIALES:	HORAS INDEPENDIENTES:
Unidad 1. Fundamento teórico y epistemológico de la Psicología Positiva.	12	20
Unidad 2. Características y constructos fundamentales de la Psicología Positiva.	10	24
Unidad 3. Fundamentos de intervención desde la Psicología Positiva.	10	20
Tiempo total	32	64



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

3.2.1. UNIDAD 1. FUNDAMENTO TEÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Comprender los principales fundamentos epistemológicos y teóricos de la psicología positiva, mediante el estudio de casos para el desarrollo de perspectivas del abordaje de fenómenos psicológicos.		<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los principales momentos en la evolución de la psicología positiva.2. Comprende los diferentes modelos de la psicología positiva.3. Analiza casos a la luz de los principales conceptos de la psicología positiva.4. Demuestra la aplicabilidad de los fundamentos teóricos y epistemológicos de la psicología positiva en el análisis de fenómenos psicológicos.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Marco epistemológico, histórico y político (incluir las declaraciones de la OMS y la OPS en referencia a la salud mental positiva) del desarrollo de la psicología positiva.▪ Conceptos básicos de la psicología positiva:<ul style="list-style-type: none">✓ Factores de protección y - fortalezas psicológicas:✓ Satisfacción y autoeficacia.✓ Motivación intrínseca▪ Modelos explicativos de la psicología positiva.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia de escrita: Creación de esquema conceptual/ infografía /mapa mental que permita comparar los fundamentos epistemológicos, históricos y políticos de la psicología positiva. CG: Capacidad abstracción, análisis y síntesis▪ Estrategia escrita: Foro de discusión sobre la importancia de la psicología positiva para el abordaje de fenómenos psicológicos. CG: Capacidad abstracción, análisis y síntesis.▪ Estrategia oral: Análisis de casos en videos, a partir de artículos en segunda lengua donde se evidencien los conceptos de psicología positiva y sus modelos explicativos. CG: Capacidad de comunicación oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia de experimentación practica: Ejecución de las actividades dispuestas en la Plataforma Moodle. CG: Capacidad para trabajar de forma autónoma.▪ Estrategia escrita: Galería pedagógica (formato electrónico) que presente los principales modelos de la psicología positiva y sus conceptos básicos. CG: Habilidad para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.▪ Estrategia escrita: Elaboración de resumen bibliográfico (fichas) con el análisis de casos concretos donde se evidencie la aplicación e los conceptos de psicología positiva y sus modelos explicativos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rúbrica de evaluación del esquema conceptual.▪ Rúbrica de evaluación de la contribución del estudiante al foro 1.▪ Rúbrica de evaluación de la galería pedagógica.▪ Rubrica de evaluación del resumen bibliográfico y de la contribución del en los videos elaborados para analizar los casos.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

	CG: Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés).	CG: Capacidad abstracción, análisis y síntesis.	
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	EQUIPOS	EQUIPOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Plataformas audiovisuales para la elaboración de videos educativos. ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables ▪ Examen (no calificable) de línea base. ▪ Exámenes impresos. 	
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Abello, R., Amarís, A., Arciniegas, T., Blanco, A., Madariaga, C., Manrique, K., Martínez, M., Turizo, Y (2009). <i>Bienestar y trauma: Dos facetas de la salud mental en entornos violentos. Ensayos en Desarrollo Humano</i>. Barranquilla: Ediciones Uninorte.</p> <p>Aspinwall, L. G. y Staudinger, U. M. (Eds.). (2007). <i>Psicología del Potencial Humano. Cuestiones fundamentales y normas para una psicología positiva</i>. Barcelona: Gedisa</p> <p>Blanco, A., Rodríguez, J. (2007). <i>Intervención Psicosocial</i>. Madrid: MacGrawHill</p> <p>Brewer, A. (2016). <i>Mentoring from a Positive Psychology Perspective</i>. Disponible en http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-40983-2 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p> <p>Contreras, F., Esguerra, G. (2006). Psicología Positiva: una nueva perspectiva en psicología. <i>Revista Diversitas</i>, 2(2), 311-319.</p> <p><u>Girishwar, M.</u> (2018). <i>Psychosocial Interventions for Health and Well-Being</i>. Disponible en http://link.springer.com/book/10.1007/978-81-322-3782-2 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p> <p>Ruini, C. (2017). <i>Positive Psychology in the Clinical Domains</i>. Disponible en http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-52112-1 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p> <p>Singh, K., Junnarkar, M., & Kaur, J. (2016). <i>Measures of Positive Psychology</i>. Disponible en http://link.springer.com/book/10.1007/978-81-322-3631-3 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p> <p>Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Atención en salud mental en los países en desarrollo. Análisis crítico de los resultados de las investigaciones. Serie de informes técnicos (698). <i>Ginebra: OMS</i>.</p> <p>Shogren, K., Wehmeyer, M., & Singh, N. (2017). <i>Handbook of Positive Psychology in Intellectual and Developmental Disabilities</i>. Disponible en http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-59066-0 [Recurso online disponible en la base Springer Series on Child and Family Studies]</p> <p>Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 57(6), 1069-1081.</p> <p>Prieto M (2006). Psicología Positiva: una moda polémica. <i>Rev. Clínica y Salud</i>; 17 (3).</p>			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

Seligman, M., Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology. *The American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Bibliografía complementaria:

Domínguez Bolaños, Rosa Elba, & Ibarra Cruz, Erick (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660-679. ISSN: 1605-4806. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1995/199551160035>

Fernández-Ríos, Luís, & Vilariño Vázquez, Manuel. (2018). Historia, investigación y discurso de la Psicología Positiva: Un abordaje crítico. *Terapia psicológica*, 36(2), 123-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200123>

Macintyre, P., Gregersen, T., & Mercer, S. (2019). Setting an Agenda for Positive Psychology in SLA: Theory, Practice, and Research. *The Modern Language Journal*, 103(1), 262-274. doi: 10.1111/modl.12544

Bases de datos y sitios web:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- IPPA (Asociación Internacional de Psicología Positiva): <https://www.ippanetwork.org/>
- SEPP (Sociedad Española de Psicología Positiva): <http://www.sepsicologiapositiva.es/>
- SOVEPPPOS: Sociedad Venezolana de Psicología Positiva: <http://svpsicologiapositiva.com/>
- OCHIPSP: Sociedad Chilena de Psicología Positiva: www.sochipsp.cl



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

3.2.2. UNIDAD 2. CARACTERÍSTICAS Y CONSTRUCTOS FUNDAMENTALES DE LA SALUD MENTAL POSITIVA.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Comprender los principales modelos explicativos de la salud mental positiva para la interpretación de fenómenos psicológicos.		<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los modelos explicativos de la salud mental positiva.2. Diferencia los tipos de bienestar y su incidencia en la salud mental positiva.3. Analiza la importancia de la salud mental positiva al momento de interpretar fenómenos psicológicos.4. Examina casos a la luz del modelo completo de salud mental positiva.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Salud mental y modelos explicativos.▪ Bienestar un abordaje para la salud mental.▪ Modelo completo de salud de Keyes: bienestar psicológico, subjetivo y social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia oral: Foro argumentativo - A partir de las lecturas asignadas argumente ¿Cuáles son los principales aportes de la salud mental a la psicología positiva? CG: Capacidad abstracción, análisis y síntesis.▪ Estrategia de experimentación practica: Taller pedagógico: a partir de la auto-aplicación de los cuestionarios de bienestar realice un análisis crítico de los resultados encontrados. de su nivel de bienestar y proponga una estrategia para mejorarlo o fortalecerlo. CG: Capacidad abstracción, análisis y síntesis.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia escrita: Consulta de base de datos especializadas en segundo idioma. CG: Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés).▪ Estrategia escrita: Resolver un cuestionario online dispuesto en la plataforma Moodle sobre el modelo de salud de Keyes CG: Habilidad para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.▪ Estrategia de escrita y oral: Creación de esquema conceptual/ infografía /mapa mental sobre la definición de salud mental positiva, sus modelos explicativos y el bienestar. El mapa deberá explicarse en un video.▪ Foro de discusión a partir de los videos explicativos de los mapas mentales CG: Capacidad de comunicación oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rúbrica de evaluación del mapa mental.▪ Lista de verificación del contenido del video.▪ Rubrica de evaluación de la contribución en el foro de discusión a partir de los vídeos de los compañeros.▪ Cuestionario sobre las temáticas vistas en esta unidad.▪ Rúbrica de evaluación del taller pedagógico



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	EQUIPOS	EQUIPOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. ▪ Equipos reproductores de sonidos y videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Plataformas audiovisuales para la elaboración de videos educativos. ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables ▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Abello, R., Amarís, A., Arcinierras, T., Blanco, A., Madariaga, C., Manrique, K., Martínez, M., Turizo, Y (2009). <i>Bienestar y trauma: Dos facetas de la salud mental en entornos violentos. Ensayos en Desarrollo Humano</i>. Barranquilla: Ediciones Uninorte.</p> <p>Abello, R., Amarís, A., Blanco, A., Madariaga, C., Manrique, K., Martínez, M., Turizo, Y., Díaz, D. (2009). Bienestar y trauma en personas adultas desplazadas por la violencia política, <i>Universitas Psychologicas</i>, 8(2), 455-470.</p> <p>Álvarez, L., Ibarra, L., García, E. (2011). Eficacia de un programa para la promoción del bienestar a partir de las dimensiones del esquema de sí mismo en un grupo de adultos mayores de la ciudad de Bucaramanga. <i>Psychologia. Avances de la disciplina</i>, 5(1), 73-79.</p> <p>Barrón, A., Sánchez, E. (2001). Estructura social, apoyo social y salud mental. <i>Psicothema</i>, 13(1), 17-23.</p> <p>Blanco, A., Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición <i>Psicothema</i>, 17(4), 582-589.</p> <p>Blanco, A., Rodríguez, J. (2007). <i>Intervención Psicosocial</i>. Madrid: MacGrawHill</p> <p>Cardozo, A. Martínez, M. Colmenares, G. Rocha, A. (2012). Caracterización de las condiciones de vida y el bienestar psicológico de adolescentes damnificados del sur del departamento del Atlántico. <i>Revista Ces Psicología</i>, 3(1), 86-106.</p> <p>Cardozo Rusinque, A., Cortés Peña, O. F., & Castro Monsalvo, M. (2017). Relaciones funcionales entre salud mental y capital social en víctimas del conflicto armado y personas en situación de pobreza. <i>Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines</i>, (2), 235-257.</p> <p>Cuadra, H., Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. <i>Revista de Psicología de la Universidad de Chile</i>, 12(1), 83-96.</p> <p>Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallado, I., Valle, C., Van Dierendonck, D. (2006) Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. <i>Psicothema</i>, 18 (3), 572-577.</p> <p>García, R. (2004). Salud mental comunitaria ¿Una tarea interdisciplinar? Servicios de Salud Mental de Collado Villalba (Madrid) <i>Cuadernos de Trabajo Social</i>, 17(1), 273-287</p> <p>García-Viniegras, C. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 8 (2),</p> <p>Keyes, C. (2005). Mental Illness and/or Mental Health? Investigating Axioms of the Complete State Model of Health. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 73(3), 539-548.</p> <p>Mathew A WhiteGavin R. SlempA. Simon Murray. (2017). <i>Future Directions in Well-Being</i>. Disponible en http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-56889-8 [Recurso online disponible en la base Springer Nature]</p>		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

- Molina, J. (2005). El estudio de las redes personales: contribuciones, métodos y perspectivas. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (10), 71-105.
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado*. Barcelona: editorial pirámide.
- Turizo-Palencia, Y., Cardozo-Rusique, A., Martínez-González, M., Arenas-Rivera, C., Durán, C y Escobar, A. (2019). Intervención psicosocial en comunidades vulnerables: su impacto en el bienestar y el capital social. *Revista Invi* (en revisión).
- Walker, C., Hart, A., & Hanna, P. (2017). *Building a New Community Psychology of Mental Health*. Disponible en <http://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-36099-1> [Recurso online disponible en la base Springer Nature]
- Yamamoto, J., Feijoo, A. (2007). Componentes émicos del bienestar. Hacia un modelo alternativo de desarrollo. *Revista de Psicología*, 25(2), 197-232.

Bibliografía complementaria:

- Ibáñez, L., Madariaga, C. (2017). Estudio comparativo del bienestar subjetivo, psicológico y social entre cuidadores primarios de niños en infancia temprana en situación de riesgo social. *I+D Revista de Investigaciones*, 11(1), 71-84.
- Moreta, R., Gabior, I., Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad* [en línea].
- Olivier, P., Navarro, J., Menacho, I., Mar, S., García, M. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and Psychology*, 9 (2), 72-78.
- Pineda, C. Castro, J. Chaparro, R. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento psicológico*, 16(1). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80154773004>

Bases de Datos y sitios web

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY, PsycARTICLES y PsycTESTS: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- IPPA (Asociación Internacional de Psicología Positiva): <https://www.ippanetwork.org/>
- SEPP (Sociedad Española de Psicología Positiva): <http://www.sepsicologiapositiva.es/>
- SOVEPPPOS: Sociedad Venezolana de Psicología Positiva: <http://svpsicologiapositiva.com/>
- OCHIPSP: Sociedad Chilena de Psicología Positiva: www.sochipsp.cl



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

3.2.3 UNIDAD NO. 3. FUNDAMENTOS DE INTERVENCIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Analizar las aplicaciones de la psicología positiva para la intervención en contextos, mediante el estudio de casos.		<ol style="list-style-type: none">1. Identifica el rol del psicólogo en la intervención desde la psicología positiva.2. Comprende la importancia de la intervención desde la psicología positiva.3. Analiza críticamente la incidencia del modelo Salud Mental y Bienestar en contextos específicos.4. Demuestra la aplicabilidad de la psicología positiva en diversos campos de acción de la psicología.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Rol del psicólogo (a) en la intervención desde la psicología positiva.▪ Aplicación de la psicología positiva en distintos campos de intervención.▪ Aplicabilidad del Modelo de Salud Mental Positiva en distintos campos de intervención.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia escrita: Foro de discusión – donde los estudiantes deben dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las principales funciones que tiene el psicólogo al momento de realizar una intervención desde la psicología positiva? CG: Capacidad abstracción, análisis y síntesis▪ Estrategia oral: Basado en las lecturas sugeridas de intervenciones desde la psicología positiva, ele los estudiantes realizan en grupos un video que demuestre la aplicabilidad de los fundamentos de la psicología positiva a los campos de la psicología: psicología social, psicología organizacional, psicología clínica y psicología educativa. CG: Capacidad abstracción, análisis y síntesis.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia de experimentación practica: Ejecución de las actividades dispuestas en la Plataforma Moodle. CG: Capacidad para trabajar de forma autónoma.▪ Estrategia de experimentación practica: Laboratorio social – el estudiante debe diseñar e implementar una estrategia para fomentar la salud mental en una población en específico. CG: Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rúbrica de evaluación de los vídeos.▪ Informe del laboratorio con evidencias.▪ Rubrica de evaluación de la contribución de la participación de los estudiantes en el foro de discusión.
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	EQUIPOS	EQUIPOS	
<ul style="list-style-type: none">▪ Video Beam.▪ Computador Portátil.	<ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Moodle	<ul style="list-style-type: none">▪ Tablero Acrílico▪ Marcadores Borrables	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. | |
|--|---|--|

Bibliografía básica:

- Álvarez, L., Ibarra, L., García, E. (2011). Eficacia de un programa para la promoción del bienestar a partir de las dimensiones del esquema de sí mismo en un grupo de adultos mayores de la ciudad de Bucaramanga. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(1), 73-79.
- Blanco, A., Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: MacGrawHill
- Díaz, D., Blanco, A., Horcajo, J., Valle, C. (2007). La aplicación del modelo del estado completo de salud al estudio de la depresión. *Psicothema*, 19(2), 286-294.
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallado, I., Valle, C., Van Dierendonck, D. (2006) Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18 (3), 572-577.
- Girishwar, M. (2018). *Psychosocial Interventions for Health and Well-Being*. Disponible en <http://link.springer.com/book/10.1007/978-81-322-3782-2> [Recurso online disponible en la base Springer Nature]
- Proctor, C. (2017). *Positive Psychology Interventions in Practice*. Disponible en <http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-51787-2> [Recurso online disponible en la base Springer Nature]
- Radosveta, D. (2017). *Well-Being of Youth and Emerging Adults across Cultures*. Disponible en <http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-68363-8> [Recurso online disponible en la base Springer Nature]
- Turizo-Palencia, Y., Cardozo-Rusique, A., Martínez-González, M., Arenas-Rivera, C., Durán, C y Escobar, A. (2019). Intervención psicosocial en comunidades vulnerables: su impacto en el bienestar y el capital social. *Revista Invi* (en revisión).

Bibliografía complementaria:

- Gander, F., Proyer, R., & Ruch, W. (2016). Positive Psychology Interventions Addressing Pleasure, Engagement, Meaning, Positive Relationships, and Accomplishment Increase Well-Being and Ameliorate Depressive Symptoms: A Randomized, Placebo-Controlled Online Study. *Frontiers In Psychology*, 7. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00686
- García-Álvarez, Diego, Soler, María José, Achard-Braga, Lourdes, & Cobo-Rendón, Rubia. (2020). Program of Positive Psychology Applied to Education on the Psychological Wellbeing of Educational Actors. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 370-393. Epub Enero 30, 2020. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.19>

Bases de Datos y sitios web:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Enfoque: Psicología Positiva

- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- IPPA (Asociación Internacional de Psicología Positiva): <https://www.ippanetwork.org/>
- SEPP (Sociedad Española de Psicología Positiva): <http://www.sepsicologiapositiva.es/>
- SOVEPPPOS: Sociedad Venezolana de Psicología Positiva: <http://svpsicologiapositiva.com/>
- OCHIPSP: Sociedad Chilena de Psicología Positiva: www.sochipsp.cl